

PROGRAMA DE DISCIPLINA

Disciplina: Psicologia do Desenvolvimento na Educação Código da Disciplina: EDU406

Curso: Pedagogia

Período de oferta da disciplina: 2º

Faculdade responsável: Pedagogia

Programa em vigência a partir de: 02/2016

Número de créditos: 04

Carga Horária total: 60

Hora/aula: 72

EMENTA:

Concepções sobre a relação entre educação e psicologia em suas diversas dimensões. O desenvolvimento humano como progresso psicoeducacional na formação do aprendiz. A psicologia aplicada à educação e seu papel na formação do professor.

OBJETIVOS GERAIS

Analisar a relação Psicologia-Educação reconhecendo as contribuições das visões das diferentes teorias do desenvolvimento da criança e das práticas educativas.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Ao final da disciplina o aluno deverá ser capaz de:

- Entender como os princípios psicológicos relacionam-se com a educação e com o processo de ensino-aprendizagem bem como reconhecer como tais princípios contribuem para a formação do educador;
- Identificar as teorias do desenvolvimento e da aprendizagem, apropriar-se de seus conceitos além de perceber suas contribuições para as ações educativas;
- Reconhecer as semelhanças e diferenças nas teorias psicológicas para ensino-aprendizagem a fim de ressignificar a prática pedagógica a partir das ações realizadas.

CONTEÚDO

- 1. Aspectos conceituais e epistemológicos**
 - 1.1** Psicologia, Educação e Psicologia da Educação
 - 1.2** Relações entre Psicologia e Educação

- 1.3 Os movimentos inovadores na psicologia educacional do séc. XX.
- 1.4 Psicologia da Educação no Brasil

- 2. Processos educacionais a partir das perspectivas psicológica**
- 2.1 A psicologia ou as psicologias
- 2.2 A evolução da ciência psicológica
- 2.3 Psicologia experimental e psicometria
- 2.4 Psicologia fenomenológica e humanista
- 2.5 Aplicabilidade da psicanálise à educação

- 3. Desenvolvimento e Aprendizagem**
- 3.1 Concepção genético-cognitiva do desenvolvimento e aprendizagem
- 3.2 Aprendizagem significativa e a teoria da assimilação
- 3.3 Teoria sociocultural do desenvolvimento e da aprendizagem
- 3.4 A concepção construtivista do ensino e da aprendizagem
- 3.5 A concepção behaviorista da aprendizagem
- 3.6 Ensino programado e tecnologia de ensino

- 4. Educação Inclusiva**
- 4.1 Exclusão
- 4.2 Segregação
- 4.3 Integração
- 4.4 Inclusão

- 5. Avaliação da aprendizagem**
- 5.1 Avaliar para certificar x avaliar para intervir
- 5.2 Dimensão psicológica
- 5.3 Dimensão pedagógica
- 5.4 Dimensão social

ESTRATÉGIAS DE ENSINO E APRENDIZAGEM

Os conteúdos serão trabalhados, privilegiando:

- Levantamento do conhecimento prévio dos estudantes a partir da provocação nas aulas por parte do professor;
- Indicação de bibliografia específica para cada conteúdo a ser trabalhado;
- Aulas expositivas e dialogadas;
- Incentivo e promoção de discussões, debates e questionamentos;
- Estudos de casos;
- Estudos dirigidos.

FORMAS DE AVALIAÇÃO:

A avaliação do aprendizado envolverá elementos processuais (assiduidade, participação nas discussões em sala de aula, postura apropriada ao ambiente acadêmico, envolvimento com a disciplina) e elementos formais por meio de tarefas individuais (avaliações) e tarefas realizadas em grupos (seminários e estudos dirigidos):

TAREFAS INDIVIDUAIS:

Avaliações: prova escrita realizada individualmente e sem consulta. Nestas, serão avaliadas a pertinência, capacidade de síntese e clareza do conteúdo apresentado pelo aluno.

O conteúdo das provas abrangerá todo o conteúdo apresentado em sala de aula, como também o que constar nas leituras obrigatórias.

TAREFAS REALIZADAS EM GRUPO**Seminários**

O seminário será avaliado em duas vertentes:

- 1) Trabalho escrito: o grupo irá desenvolver um trabalho teórico acerca de um tema específico. Serão avaliados os aspectos conceituais, a coerência e coesão do texto bem como a estrutura acadêmica do mesmo.
- 2) Apresentação: o grupo apresentará o trabalho desenvolvido em forma de seminário. Será avaliado o conhecimento acerca do trabalho desenvolvido, bem como a adequação da apresentação.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

CUNHA, Maria De Fatima P. Carneio da et ali. *Psicologia e Educação*. São Paulo: Saraiva, 2012.

LAGO, M. C. S.; TOMELI, M. J. F.; SOUZA, M. de. *Sexualidade, gênero, diversidades*. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2013.

FRANCO, Sandra Lia Rodrigues. *A busca de um diagnóstico: ensinando a aprender e aprendendo a ensinar*. Santos: Leopoldianum, 2012.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

BOCK, A. M.; FURTADO, O.; TEIXEIRA, M. de L. T. **Psicologias: uma introdução ao estudo de psicologia**. São Paulo: Saraiva, 1999.

COLL, C.; PALACIOS, J.; MARCHESI, A. (orgs). **Desenvolvimento Psicológico e Educação: Psicologia Evolutiva**. Vol. 2, Porto Alegre: Artes Médicas, 1995.

CUNHA, M. V. **Psicologia da Educação**. Rio de Janeiro, DP&A, 2001.

RACY, P. M. P. de B. **Psicologia da educação: origem, contribuições, princípios e desdobramentos**. Curitiba: Ibpex, 2010.

HÜBNER, M. M. C.; MOREIRA, M. B. (Orgs.). SILVARES, E. F. de M.; ASSUMPÇÃO JUNIOR, F. B.; PRISZKULNIK, L. (Eds da série). **Fundamentos de psicologia: temas clássicos da psicologia sob a ótica da análise do comportamento**. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2013.

TEIXEIRA, A. M. S. **Análise de contingências em programação de ensino infantil: liberdade e efetividade na educação**. Santo André-SP: ESETec, 2006.

Aprovado pelo Conselho da Faculdade em: ____/____/____.

Assinatura e carimbo da Direção da Faculdade